Л.Л. ШЕВЧЕНКО

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

Учебное пособие для
начальных классов общеобразовательных
школ, лицеев, гимназий

1-й год обучения

Книга первая
(1 и 2 четверти)

5-е издание, стереотипное



Центр поддержки
культурно-исторических традиций Отечества
Москва 2009

ББК 86.372.я71
Ш37

Автор: *Людмила Леонидовна Шевченко,* доктор пед. наук, действительный член Международной педагогической академии, член Союза писателей России

Учебное пособие разработано в соответствии с Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», представленным Министерством образования РФ. Москва, 2002.

Ш37

Шевченко Л.Л.

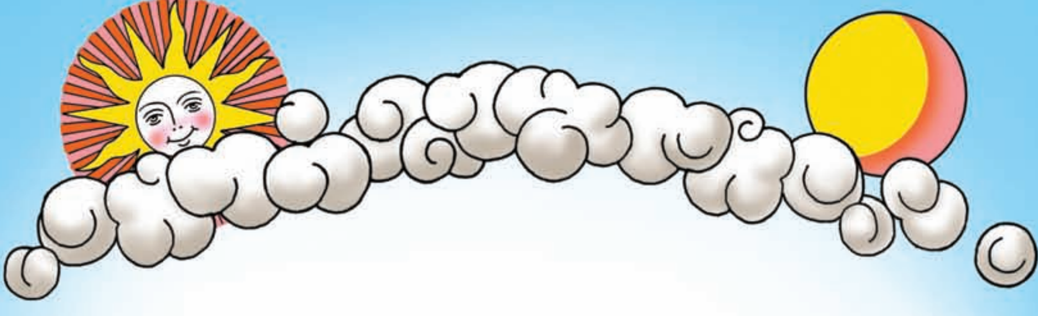
Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1-й год обучения. Книга первая. 5-ое издание. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007. 108 с.

ISBN 978-5-98475-052-3

Учебное пособие «Православная культура» является частью учебно-методического комплекта для первого года обучения и входит в состав пособий «Православная культура» для полной средней школы. Комплект для первого года обучения в начальной школе состоит из учебного пособия, методического пособия для учителя, наглядного пособия «Иллюстрации» и музыкального пособия «Звуковая палитра». Культурологический характер отбора материала позволяет рассматривать православную культуру в социокультурном контексте истории России, учитывая возможности восприятия современных школьников. Комплект разработан на основе опыта преподавания предмета «Православная культура», прошел массовую апробацию в общеобразовательных школах России, стран СНГ, зарубежных стран. Комплекты «Православная культура» рекомендованы Министерством образования Московской области для использования в общеобразовательных школах в системе дополнительного образования.

ISBN 978-5-98475-052-3 **ББК 86.372.я71**

По благословению
Святейшего Патриарха
Московского и всея Руси
Алексия II



МЫ И МИР БОЖИЙ ВОКРУГ НАС

Дорогие дети!

Наш предмет называется «Православная культура». Чтобы хорошо его изучить, следует быть послушными учениками и внимательно читать учебник.

В нём рассказывается о красивом мире, в котором мы живём: о голубом небе, золотом солнце, разноцветных птицах, поющих на все голоса. Синее море, разные звери, дома обычные и необыкновенные изображены на его страницах.

Мы узнаем о людях добрых, честных, хороших — их называют **благочести́выми**. Учебник расскажет нам о смелых людях, отважных воинах-героях, которые любили и защищали свою Родину. Мы

узнаем, чему посвящены красивые праздники, которые праздновали наши предки.

Нам встретятся и плохие люди. Такие тоже, к сожалению, были и есть в нашем мире...

Когда мы закончим изучение предмета, то поймём, что **православная культура — это то, чем жили и что много веков создавали благочестивые православные люди с верой, надеждой и любовью к Творцу красивого мира.** Мы все являемся наследниками этой культуры, и каждый из нас сможет научиться видеть, понимать и любить её красивый мир.

Пусть уроки православной культуры станут для вас праздничными, добрыми и любимыми!

Радости вам, дорогие дети!



ПРИГЛАШЕНИЕ В ШКОЛУ

Дети! В школу собирайтесь, —
Петушок пропел давно!
Попроворней собирайтесь,
Смотрит солнышко в окно!

Человек, и зверь, и пташка —
Всё берётся за дела;
С ношей тащится букашка;
За медком летит пчела.

Ясно поле, весел луг;
Лес проснулся и шумит,
Дятел носом: тук да тук!
Звонко иволга кричит.

Рыбаки уж тянут сети;
На лугу коса звенит...
Помоля́сь, за книгу, дети!
Бог лениться не вели́т!

(Л. Модзалевский)



Тема 1

КРАСОТА БОЖИЕГО МИРА: НАБЛЮДАЕМ, СЛУШАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ



КРАСОТА В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Прочитай рассказ:

КАКИЕ ВЫ СЧАСТЛИВЫЕ!

Сегодня дети первый раз пришли в школу. Учитель ласково спрашивает учеников:

— Дети, видели ли вы, как на рассвете поднимается заря?

— Нет, не видели, — отвечают дети.

— А видели, как соловей пьёт утреннюю росу?

— Нет, не видели.

— А как шмель чистит крылышки на цветке, в котором он спал ночью?

— Не видели.



1. И. И. Шишкин. Рожь

— Какие вы счастливые, дети! Вы увидите много **красивого**. Я поведу вас на берег пруда, и вы увидите, как восходит утренняя заря. Мы сядем в кустах, затаив дыхание, и увидим, как соловей пьёт капли росы. Придём к большому цветку и захватим там ленивого шмеля, который только что проснулся и чистит крылышки...

Вы счастливые, дети, потому что сможете всё это увидеть!

(По В. А. Сухомлинскому)

Выполни задания

1. Ответь, почему учитель называет детей счастливыми?

2. Выбери в коробке самые красивые краски или карандаши **и нарисуй всё** самое красивое, что ты увидел летом:

золотое солнышко, которое тебя грело летом, его золотые лучи на голубом небе, падающие на зелёную траву. И ещё всё, что захочешь!

3. Опиши дерево на иллюстрации 1:

- На кого оно похоже? (На великана. На лесного сторожа.)
- Какое оно? (Колючее. Пушистое.)
- Какого оно цвета? (Зёленое. Жёлтое. Чёрное. Красное.)
- На что похожи его ветви? (На крылья. На рукава рубашки.)
- Что оно делает? (Задумалось. Тянется к небу. Отдыхает. Дремлет.)

4. Опиши картину на иллюстрации 2:

- Что ты видишь?
- Какое время суток изображено на картине? (Утро. День. Вечер. Ночь.)

- Какого цвета небо?
- Есть ли на небе солнышко и облака?
- Какие они? (Белые. Лёгкие. Лохматые. Круглые.)
- Что они делают? (Спят. Стоят. Хмурятся. Грустят.)
- Как они передвигаются? (Легко. Плавно.)



2. И. И. Левитан. Вечерний звон

- Какими красками нарисована речка?
- Какая она? (Спокойная. Тихая. Плавная. Певучая. Бурная. Задумчивая.)
- Какие звуки ты слышишь на этой картине? (Шум. Звон. Стук. Тишина.)
- Звучит ли здесь музыка? (Пение. Звуки колокола. Звуки барабана.)
- Какая это музыка? (Громкая. Тихая. Весёлая. Грустная.)
- Откуда она доносится?
- Поют ли в ней птицы?
- Холодно или тепло на этой картине?
- Дует ли в ней ветер или нет?
- Есть ли на картине люди? Что они делают?
- Есть ли на картине дома? Опиши их. (Высокие. Низкие. Крыши ровные, закруглённые, заострённые.)

5. Прочитай слова и соедини их в одно предложение:

МИР, КРАСОТА

ПОИСКИ КРАСИВОГО ВОКРУГ СЕБЯ

Прочитай:

ЧЕМУ НАС УЧИТ ПРЕКРАСНЫЙ МИР?

Мир есть книга. Она открыта каждому разумному человеку. Она учит добру и красоте. Перевернём страничку в этой книге.

Ты видишь землю. На земле и над ней — великое множество **творе́ний**: жучков, муравьёв, весёлых стрекоз, разноцветных бабочек.

Войдём в тихую, свежую тень берёзовой рощи. Пройдём по лесной полянке с цветущими колокольчиками. Мир украшен разнообразными растениями: травой полевой, лилиями... Посмотри, как они растут!

А вот зашумел о чём-то ветерок. Мир звучит голосами нежных птиц небесных.



3. Н. Н. Дубовской. Берёзы

Кто их питает? Звенит весёлый дождик, ворчит шумный гром. Откуда они?

И ты спрашиваешь: «Как научиться читать эту книгу, понимать наш красивый мир?» И просто, и трудно: надо научиться видеть, слышать и рассуждать.

Выполни задания

1. Подумай и скажи, как научиться понимать прекрасный мир?

2. Выбери одну из картинок (илл. 4, 5, 6, 7). Опиши зверя, который на ней изображён:

- Кто он?

  Мишка. Тигр.

  Зайчик. Жираф.
- Какой он? (Большой. Маленький.)
- Какого он цвета?
- Какой у него хвостик?
- Какие у него лапки?
- Какая у него шёрстка? (Гладкая. Пушистая. Лохматая.)



4. А. Дюрер. Заяц



5. Неизвестный художник. Тигр и жирафы

- Что он делает?

  Спит. Смотрит.
  Стоит. Ползёт.
  Отдыхает. Ест.

- Какое у него настроение?

  Весёлое. (Чему он радуется?)
  Сердитое. (Почему он сердится?)
  Грустное.
  Ласковое.
  Задумчивое.
  Нежное.

3. Отгадай загадки-перепутаницы и выбери слова:

Что какого цвета?

- Голубой (трава, кузнечик, капуста, огурец, ёлка).
- Зелёный (небо, незабудки).
- Синий (сажа, ворона, ночь).
- Жёлтый (васильки).
- Красный (лимон, цыплёнок, банан).
- Фиолетовый (морковь, лисица, апельсин).
- Оранжевый (сирень, фиалки).
- Чёрный (снег).
- Белый (клубника, малина, вишня).

Кто как поёт?

- Ворона (чирикает).
- Воробей (каркает).



6. Н. Пиросманишвили. Белая медведица с медвежатами



7. И. И. Шишкин. Утро в сосновом лесу

- Пчела (стучит).
- Дятел (жужжит).

4. Посмотри вокруг и догадайся, что красивое мы можем увидеть в окружающем нас мире?

5. Прочитай слово:

ТВОРЕ́НИЯ

Словом **«творе́ние»** можно назвать всё, что окружает человека в мире: берёзу, колокольчик, пчелу, кузнечика, зайчика, мишку, траву, дерево и многое другое, о чём ты узнаешь на следующих уроках.

ЧИТАЕМ — СЛУШАЕМ — РАЗМЫШЛЯЕМ

Прочитай:

ЦВЕТЫ

Милые цветочки во полях цветут,
Ярко там пестреют, мало так живут.
Быстро отцветают — в несколько деньков...
Но они питают резвых мотыльков,
Хлопотливых пчёлок, мошек и жучков.

(Неизвестный автор)

6. Догадайся, какую тайну раскрывают людям цветы?

7. Подумай и догадайся:

Для чего?

- Идёт дождь (чтобы согреть землю).
- Светит солнце (для красоты, чтобы питать пчёлок).
- Растут цветы (чтобы давать влагу земле).

Прочитай стихотворение:

БЕРЁЗА

Острою секи́рой ранена берёза,
По коре сребристой покатились слёзы;
Ты не плачь, берёза, бедная, не се́туй!
Рана не смертельна, вылечится к лету...

(А. К. Толстой)

Се́товать — жаловаться.
Секи́ра — топор.



8. А. А. Пластов. Сенокос. Фрагмент

Прочитай и ответь на вопрос стихотворения:

* * *



Колокольчики мои, цветики степные!
Что глядите на меня, тёмно-голубые?
И о чём звените вы в день весенний мая,
Средь некошеной травы головой качая?

(А. К. Толстой)

8. Догадайся, какие цвета красок и какие звуки скрыты в словах стихотворения о колокольчиках? **Найди такие же цвета на илл. 8.**

9. Нарисуй красивые цветы и сочини их песенку.

10. Вспомни музыку песни «Во поле берёза стояла», которую слушали на прошлом уроке, **и скажи:** какое настроение объединяет её со стихотворением «Берёза»?

11. Сравни настроение картин Н. Н. Дубовского «Берёзы» и А. А. Пластова «Сенокос».

- Какое оно? (Грустное. Радостное. Тревожное. Нежное. Злое. Доброе.)

12. Подумай, похоже ли это настроение на музыку песни «Во поле берёза стояла»?

КРАСОТА РУКОТВОРНАЯ И НЕРУКОТВОРНАЯ

Прочитай рассказ:

Я ХОЧУ СКАЗАТЬ СЛОВО

Утром учительница повела первоклассников в парк. Была тёплая осень. Высоко в небе летали птички. Учительница сказала:

— Сегодня мы будем говорить об осени, о перелётных птицах, о небе. Пусть каждый из вас посмотрит и скажет, какое сейчас небо. Смотрите, дети, внимательно и найдите самые красивые слова.

Через минуту послышались ответы:

— Небо голубое-голубое...

— Небо синее...



— Небо чистое...

— Небо лазурное...

И все дети снова и снова повторяли одни и те же слова: голубое, синее, чистое, лазурное. А Валя молчала.

— А ты почему молчишь, Валя?

— Я хочу сказать, что небо ласковое, — тихо ответила Валя.

И в ту же минуту дети увидели то, чего до сих пор не замечали.

— Небо печальное...

— Небо тревожное...

— Небо жалобное...

— Небо холодное...

Небо играло, дышало, улыбалось, дрожало... И дети вглядывались в его синие-синие осенние глаза.

(По В. А. Сухомлинскому)

Выполни задания

1. Посмотри в окно и скажи:

Каким ты видишь небо?
Скажи это словами.
Изобрази красками или звуками.

Прочитай стихотворение:

* * *

Лёгкий, лёгкий ветерок,
Что так сладко, тихо веешь?
Что играешь, что светлеешь,
Очаро́ванный поток?..

Я смотрю на небеса...
Облака, летя, сияют
И, сияя, улетают
За далёкие леса.

(В. А. Жуковский)

2. Угадай, звуки какой песенки напевает ветерок:

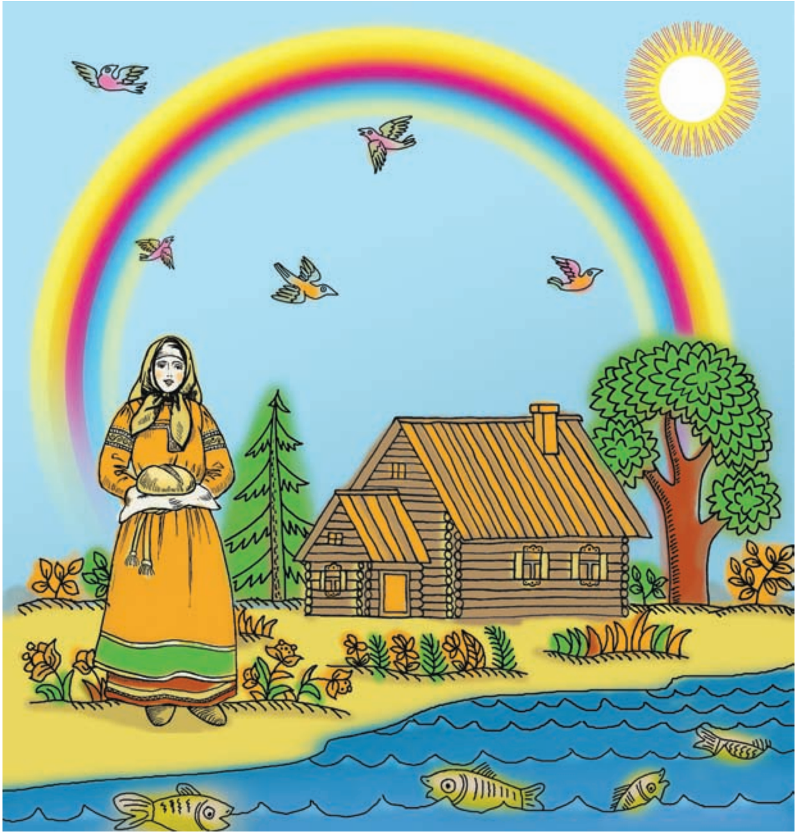
- Весёлой.
- Грустной.
- Задумчивой.
- Сердитой.
- Тихой... (Какой ещё?)

Прочитай рассказ:

РОДИНА

Мы любим наш дом, свою семью: маму, папу, братьев и сестёр, бабушку и дедушку. Мы любим лес, поле, речку, где бывали летом. Всё это — **родное**, **красивое**.

Но наша **Родина**, наше **Отечество** — это вся Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Зовём её Родиной потому, что мы родились в ней, здесь говорят на нашем родном языке, и всё для нас в ней родное.



Зовём Россию матерью потому, что она кормит нас своим хлебом, поит своими водами, учит своему языку, как мать, защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Много есть на свете разных земель и государств, кроме России. Но одна у человека **мать**, одна у него и **Родина**.

(По К. Д. Ушинскому)

3. Ответь на вопросы:

Что нам родное с самого детства?

Как называется наша Родина?

Почему мы называем Россию нашим Отечеством?

Почему мы называем Россию матерью?

4. Прочитай и запомни:

ПОГОВОРКИ

«Самая необходимая для человека пища — **хлеб**».

«Необходимое для человека питьё — чистая **вода**».

5. Рассмотри картинку на странице 26 и придумай рассказ с этими словами:

ДОМ, НЕБО, СОЛНЦЕ,
ХЛЕБ, ЗЕМЛЯ, ВОДА, МАМА

Прочитай рассказ и ответь, почему маленькая птичка возвращается в родные места?

ДЕРКАЧ И КРОТ

Из далёкого тёплого края возвращался на Север, на свою родину, маленький Деркач. Это птичка такая серенькая. Летом она выводит у нас птенчиков, а на зиму улетает в Африку.

Тяжело лететь Деркачику, маленькие у него крылышки. Потому он где летит, а где пешком идёт: опустится на землю, лапками перебирает и тихо песенку поёт о далёком северном крае, о гнёздышке под кустиком вербы на зелёном лугу — там его милая родина.

Идёт он себе и идёт, и встречает Крота. Сидит Крот в норе, высунув нос, и спрашивает Деркачика:

— Кто ты такой и куда идёшь?

— Я — птичка Деркач, возвращаюсь на родину из тёплых стран.

— А почему бы тебе не поселиться на той тёплой земле навсегда? — спросил удивлённый Крот. — Зачем ты каждый год путешествуешь тысячи километров? Ведь ты до крови поранил ноги. Тебя всюду подстерегает хищный, злой коршун. Что же за-



9. А. А. Рылов. В голубом просторе. Фрагмент

ставляет тебя переносить эти трудности? Что тебя зовёт на холодный Север?

— **Родная земля,** — тихо ответил Деркачик.

(По В. А. Сухомлинскому)

6. Прочитай и объясни поговорку:

«Всякому мила своя сторона».

Прочитай стихотворение:

РУСЬ

(Отрывок)

1 Под большим шатром
Голубых небес —
Вижу — даль степей
Зеленеется.

2 И на гранях их,
Выше *тёмных* туч,
Цепи гор стоят
Великанами.

3 По степям в *моря*
Реки катятся,
И лежат пути
Во все стороны.

4 Посмотрю на юг —
Нивы зрелые,
Что камыш густой,
Тихо движутся.

5 Это ты, моя
Русь держа́вная,
Моя **Родина**
Правосла́вная!

6 Широко ты, Русь,
По лицу земли



10. И. И. Шишкин. Полдень. В окрестностях Москвы

В красе царственной
Развернулася!

7 У тебя ли нет
Про запас казны,
Для друзей стола,
Меча недругу?

8 У тебя ли нет
Богатырских сил,
Старины святой,
Громких подвигов?

(И. С. Никитин)

Держа́ва — могучая страна.

Родина правосла́вная — Люди, жившие на Руси, верили, что всё в мире сотворено Богом, Который любит и спасает человека.

7. Угадай, какие краски спрятались в словах 1, 2, 3 и 4 строф стихотворения?

8. Прочитай строфы 5, 6, 7, 8 **и найди слова**, которыми можно охарактеризовать людей, живших на Руси:

- Добрые.
- Богатыри.
- Защитники.
- Гостеприимные.
- Герои.

9. Запиши эти слова в тетрадь и закрась их таким цветом, какой тебе нравится.

10. Прочитай стихотворение, рассмотри картину Г. Г. Мясоедова «Косцы», **повтори текст** «Родина» на странице 26 **и догадайся,** почему поэт называет землю матерью?

Ах ты, мать-кормилица,
Мать сыра земля!
Широта привольная,
Нивы да поля.

(Неизвестный автор)



Г. Г. Мясоедов. Косцы

Прочитай и скажи, в чём люди, жившие на Руси в давние времена, видели красоту русской земли:

ИЗ РУССКОЙ ЛЕТОПИСИ

О, светло светлая и прекрасно украшенная, земля Русская! Многими красо́тами просла́влена ты: озёрами многими славишься, реками и источниками местночти́мыми; горами крутыми, холмами высокими; дубравами чистыми, полями дивными; зверями разнообразными, птицами бесчисленными; городами великими, селениями славными; садами монасты́рскими, хра́мами Бо́жиими и князьями грозными... Всем ты преисполнена, земля Русская, о правове́рная ве́ра христиа́нская!

Летопись — запись исторических событий по порядку лет.

11. Запиши в тетрадь важные слова:

Родина,
Отечество, родная земля,
Русь православная,
красота



В. Д. Поленов. Золотая осень

12. Прочитай, подумай, выучи:

* * *

Мой друг! Что может быть милей
Бесценного родного края!
Там солнце кажется светлей,
Там радостней весна златая.
Прохладней лёгкий ветерок,
Душистее цветы, там холмы зеленее,
Там сладостней журчит поток,
Там соловей поёт звучнее.

(Н. М. Языков)

Почему поэт так любит родной край? Найди слова в стихотворении, которыми он называет свою Родину.

13. Прочитай, запомни:

В окружающем нас мире мы видим красивые дома. Они созданы трудом людей — архите́кторов, строителей **(зо́дчих)**.

В твоём учебнике ты видишь много красивых иллюстраций. Это картины, которые нарисовали **художники**. Мы слушаем на уроках музыку. Её сочинили **композиторы**.

Людей, которые сочиняют стихи, называют **поэтами**. Поэт может описать красивыми словами разные состояния природы и настроение людей.

Всё красивое, что было создано руками людей, называется **КРАСОТОЙ РУКОТВО́РНОЙ.**

Но красивые цветы, яркое оперение птиц, серебряную чешую рыбок, золотые лучи солнца, и лазурь небес, и ещё много-много красивого в окружающем мире человек не может создать своими руками.



И. И. Фирсов. Юный живописец

КРАСОТА, появившаяся
в мире без участия человека,
называется **НЕРУКОТВО́РНОЙ.**

14. Рассмотри картины В. Д. Поленова «Золотая осень» и И. И. Фирсова «Юный живописец» **и скажи,** что является на них красотой нерукотворной, а что — рукотворной?

БОГ — ТВОРЕЦ КРАСИВОГО МИРА

Прочитай:

Из Священной истории

СОТВОРЕНИЕ МИРА

В книгах, которые называют **Би́блия**, рассказана Священная история о происхождении мира.

Мир сотворил **Бог**. Бог присутствует везде, но увидеть Его глазами нельзя. Если быть внимательным, то можно научиться видеть в красоте и разумном устройстве мира Премудрость и Любовь Бога, создавшего мир.

Священная история рассказывает, что Бог сотворил мир за шесть дней. Но это не те дни, к которым привыкли люди. Сколько длился такой день, неизвестно.

В начале Бог сотворил небо и землю. Вокруг была пустота и тьма над бездною.



11. Сотворение мира

И сказал Бог: «Да будет свет!» И стал свет. И назвал Бог свет днём, а тьму — ночью.

Во второй день Бог создал твердь посреди воды; и отделил воду которая под твердью, от воды, которая над твердью. И назвал Бог твердь небом.

В третий день сотворения мира Бог собрал воду, которая под небом, в одно место, и явилась суша. Бог назвал сушу землёю, а воды — морями. И повелел земле произрастить красивые цветы, кусты и деревья.

В четвёртый день по Божию повелению засияли на небе свети́ла: солнце,

луна и звёзды. Солнце и луна не только освещают землю. Благодаря им на смену ночи приходит день, а после зимы наступают весна, лето, осень.

В пятый день по слову Бога из воды появились живые существа. Это были причудливые рыбы, букашки, ящерицы, лягушки, змеи. А над землёю полетели разнообразные птицы.

В шестой день Господь Бог сотворил разнообразных зверей: слонов, тигров, зайчиков, мишек, жирафов и много других животных.

(Окончание рассказа о сотворении мира — на следующем уроке.)

Свяще́нная история — история жизни человека с Богом.



Выполни задания

1. Запиши в тетрадь слова:

свет, небо, море, земля, растения, звёзды, луна, солнце, рыбы, птицы.

2. Расположи их в последовательности сотворения Богом мира и **раскрась** каждый день творения в свой цвет.



12. Сотворение мира

3. Догадайся, какие дни творения изображены на илл. 11 и 12. **Объясни, почему ты так думаешь.**

Прочитай рассказ:

ПУРПУРОВЫЙ ЦВЕТОК

Среди ночи распустился цветок розы. Расправились нежные пурпу́ровые лепестки. Роза посмотрела на звёзды, мерцающие в небе, встрепенулась и прошептала:

— Уже светает. Надо показаться солнцу во всей красе. На мои пурпуровые лепестки будет смотреть весь свет.

Лепестки задрожали. Упавшая на них капелька росы тоже заалела, заиграла переливами пурпуровых оттенков.

— Смотрите, — сказала роза лепесткам, — даже небо на рассвете становится пурпуровым от нашей красоты. Весь мир становится пурпуровым.

И роза застыла в ожидании. Но пурпуровое небо бледнело, краснело, потом стало розово-голубым. Роза удивлённо оглянулась. Она увидела зелёное дерево, а на нём — белую свечку какого-то цветка.

— Ты кто? — спросила роза.

— Я — цветок каштана.

— А почему ты не пурпуровый? Почему ты — белый, небо — голубое, дерево — зелёное?

— Если бы всё на свете было одинаковое, не было бы красоты, — ответил цветок каштана.

(По В. А. Сухомлинскому)

4. Назови, какие краски упоминаются в рассказе.

5. Нарисуй пурпуровый цветок.

6. Рассмотри иллюстрацию картины «Букет, бабочка и птичка» и выбери, какими красками раскрашены:

- Лепестки цветков. (Пурпуровая. Фиолетовая. Голубая. Зелёная. Жёлтая).

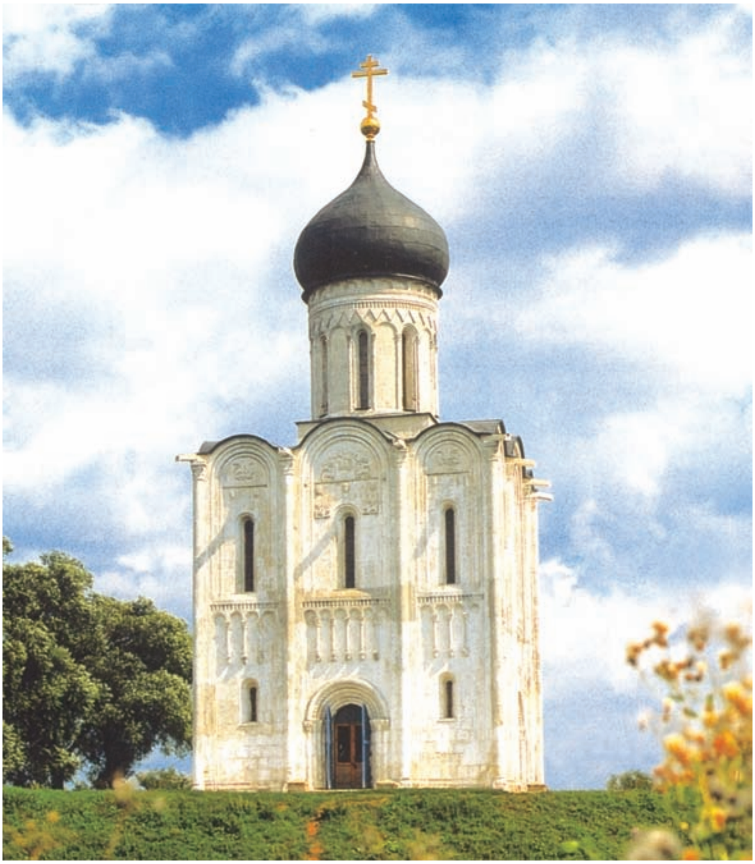


Ф. Толстой. Букет, бабочка и птичка

- Лепестки мака. (Пурпуровая. Фиолетовая.)
- Пёрышки щегла. (Жёлтые. Красные. Коричневые. Синие.)
- Крылья бабочки. (Жёлтые. Чёрные.)

7. Скажи, почему всё, что окружает человека в мире, окрашено в разные цвета?

8. Посмотри на дома на улицах твоего города и найди похожий на те, которые изображены на илл. 13 и 14. Такой дом называется **храмом**.



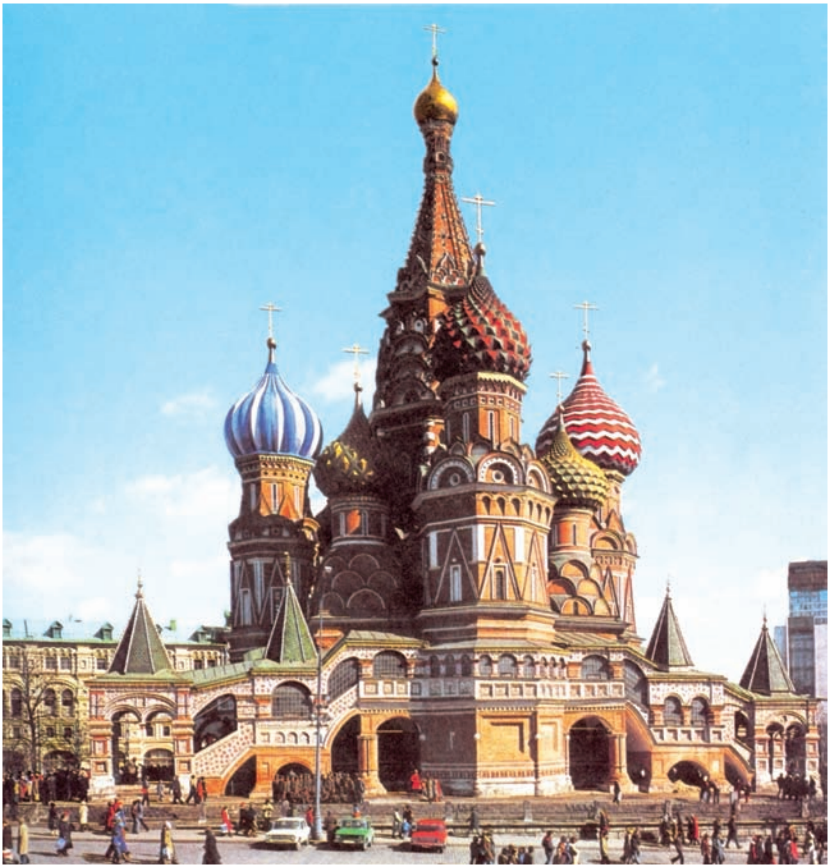
13. Храм Покрова́ Пресвято́й Богоро́дицы на Нерли́. Боголю́бово

9. Прочитай стихотворение и скажи, чем отличается храм от дома, в котором ты живёшь:

* * *

Храм — это дом, посвящённый Богу.
Храм — это общей молитвы зов.
Храм — это свечи, кресты и иконы.
Храм — это светлая песнь веков.

(А. Лотин)



14. Храм Покрова́ Божией Матери на Рву (храм Василия Блаже́нного). Москва

10. Запиши в тетрадь слова:

Бог, храм

11. Нарисуй рисунок на тему: «Красивый дом».

СОТВОРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Прочитай:

Из Священной истории

СОТВОРЕНИЕ МИРА

(Окончание)

В шестой день Бог сотворил человека. Он создал его по **Своему о́бразу и подо́бию.** И дал Бог первому человеку имя **Ада́м.**

Бог поставил человека во главе всех Своих творений. По повелению Божию Адам дал имена всем зверям и птицам.

Бог создал также друга и помощника Адаму — жену **Е́ву.**

И благословил Бог все Свои творения, и повелел им расти и наполнять землю.



15. Сотворение человека

В пищу человеку Бог дал плоды деревьев, а животным — траву и листья.

Седьмой день Бог назвал покоем — отдыхом от дел.

Выполни задания

1. Ответь на вопросы:

За какое время Бог сотворил мир?

Как называется книга, в которой рассказано о сотворении мира?

Прочитай стихотворение:

* * *

У *алой* зорьки на виду
Бог красил перья птичкам —
Павлину, сойке, какаду,
Соловушке, синичкам.
Дарил цвета *бордовые,*
Пурпурные, лиловые.
И слушать песенки любил
Задорные, весёлые.

(А. Я. Киселёв)

2. Угадай, какие ещё цвета, кроме выделенных, спрятаны в стихотворении.



16. Н. А. Ярошенко. Всюду жизнь. Фрагмент

3. Назови, какие песенки пели птички?

4. Прочитай стихотворение и догадайся, о каком дне творения в нём рассказывается.

СОТВОРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

(Отрывок)

И сотворил Бог человека:
По *Божью образу* его Он сотворил.
И сотворил их — мужа и жену.



17. Сотворение мира



18. Сотворение мира

Благословил их Бог, *глаго́ля*:
«Растите, мно́житесь и наполняйте землю;
Господствуйте над всей землёю
И облада́йте рыбами морскими
И птицами небесными, зверя́ми,
Скотами, всей землёй и *гадами* земли».

И *рек* Господь: «Даю вам всякую траву,
Поверх земли растущую, и семя,
И *дре́во* всякое с плодами семенны́ми —
И будут вам они во *снедь*.
И всем зверям земным,
и птицам всем небесным,

И гадам всем, ползущим по земле,
И всем, имеющим в себе дух жизни,
Во снедь трава». И было так.

И видел Бог всё созданное Им —
И было всё великое добро́.

(Л. Мей)

Глаго́ля — говоря.

Га́ды земли — животные, ползающие по земле.

Дре́во — дерево.

Рек — сказал.

Снедь — пища.



19. Сотворение мира

5. Вставь пропущенные слова:

Из Священной истории

1. В начале сотворил Бог небо и ... .
И сказал Бог: да будет ... !
И стал ... .

2. И сказал Бог: да будет ... посреди воды. И стало так.

3. И сказал Бог: да соберётся ... , которая под небом, в одно место, и да явится суша.
И назвал Бог сушу ... , а собрание вод назвал ... .
И сказал Бог: да произрастит земля ... , ... , ...

4. И сказал Бог: да будут светила на тверди небесной для отделения дня от ... .

5. И сказал Бог: да произведёт вода пресмыкающихся, душу живую; и ... да полетят над землёю.

6. И сказал Бог: сотворим ... по образу Нашему и по подобию Нашему.

7. И благословил Бог ... день, и освятил его, ибо в о́ный почил от всех дел Своих.

(Библия, Книга Бытия, 1, 1-31; 2, 1-3)

О́ный — тот самый день.



20. Создание жены

6. Запиши в тетрадь слова:

Бог,

ЧЕЛОВЕК,

ОБРАЗ И ПОДОБИЕ БОЖИЕ,

ЛЮБОВЬ, КРАСОТА

ПРАВИЛА ЖИЗНИ, ДАННЫЕ ЛЮДЯМ

Прочитай:

Из Священной истории

ЖИЗНЬ ПЕРВЫХ ЛЮДЕЙ

Когда Бог сотворил первых людей, Адама и Еву, Он поселил их в прекрасном саду — раю. И сказал им: «Растите, размножайтесь, наполняйте землю и владейте ею».

В райском саду росли разные деревья со вкусными плодами, множество цветов; жили только добрые и ласковые звери. Бог разрешил Адаму и Еве есть плоды со всех деревьев, кроме одного — **дре́ва позна́ния**.



21. Адам и Ева

Адам и Ева должны были **возде́лывать** рай, быть **послушными** Богу, **любить** и беречь друг друга. Это были первые правила, которые люди получили от Бога для жизни.

Возде́лывать — заботиться, трудиться.

Люди, верящие в Бога, как Создателя и Творца мира, могут обращаться к Нему со словами, которые называются **моли́твой.**

В молитве к Богу они называют Его Отцом Небесным, говорят: «Отец **(О́тче) наш**».



Выполни задания

1. Ответь на вопросы:

Какие правила для жизни получили от Бога Адам и Ева?

Как называются слова, с которыми люди обращаются к Богу?

2. Запиши в тетрадь и объясни слова:

ОТЧЕ НАШ, МОЛИТВА,
ЛЮБОВЬ, ДОБРОТА,
ПОСЛУШАНИЕ

3. Назови дела и поступки, которые совершают добрые и послушные дети:



22. И. И. Левитан. Золотая осень

- Помогают бабушке нести тяжёлую сумку.
- Вежливо здороваются со всеми.
- Перебивают речь старших.
- Хвастаются.
- Жалеют тех, кто плачет.
- Уступают слабым.
- Спорят.

Прочитай стихотворение:

* * *

Сияет солнце, воды блещут,
На всём улыбка, жизнь во всём,
Деревья радостно трепещут,
Купаясь в небе голубом.

Поют деревья, блещут воды,
Любовью воздух растворён,
И мир, цветущий мир природы,
Избы́тком жизни упоён...

(Ф. И. Тютчев)

4. Выбери слова, подходящие к описанию настроения картины «Золотая осень» (илл. 22):

- Тёплое.
- Тихое.
- Бодрое.
- Весёлое.
- Грустное.
- Злое.
- Тревожное.
- Мирное ...

(придумай дальше сам).

5. Найди в тексте стихотворения Фёдора Ивановича Тютчева строки, в которых раскрывается это настроение.

6. Догадайся и скажи, могло ли настроение, которое описал поэт, быть в красивом мире, когда его сотворил Бог? **Объясни, почему ты так думаешь?**

7. Посмотри на илл. 22 и скажи, какими красками художник раскрывает настроение картины?

КАК ИЗОБРАЗИТЬ ДОБРОЕ И КРАСИВОЕ?

Прочитай стихотворение:

В БУРЮ

(Отрывок)

Комнату лампа́да
Кротко озаряла,
Мать, над колыбелью
Наклонясь, стояла.
На малютку-сына
Нежно мать глядела;
Колыбель качая, —
Тихо песню пела:
«Ах, уймись ты, буря,
Не шумите, ели!
Мой малютка дремлет
Сладко в колыбели.
Ты, гроза Госпо́дня,
Не буди ребёнка!
Пронеситесь, тучи
Чёрные, сторонкой».



Спи, дитя, спокойно.
Вот гроза стихает.
Матери молитва
Сон твой охраняет.

(А. Н. Плещеев)

Выполни задания

1. Ответь на вопросы:

О чём просила мать бурю?
Что охраняет сон малыша?
Что такое молитва?

2. Прочитай стихотворение «В бурю», рассмотри иллюстрацию на странице 59 и догадайся:

Что такое лампада?
Похожа ли она на современную лампу?
Можно ли повесить лампаду над обеденным столом? Почему?

3. Прочитай и догадайся, почему в пословице народная мудрость связывает маму с солнышком?

«При матери тепло, при солнышке добро (хорошо)».

4. Запиши в тетрадь:

«Самый добрый и красивый человек — мама».

МАМА



23. К. С. Петров-Водкин. Петроград (Мать). Фрагмент

Прочитай

Из Священной истории

О ДОБРЫХ И ЗЛЫХ АНГЕЛАХ

В Священной истории рассказано, что кроме того мира, который видит человек, Бог создал и мир невидимый. В нём живут существа невидимые. Они называются **а́нгелами.**

Ангелов Бог создал добрыми. Они любили Бога, были Ему послушны. Но один из них (Денни́ца) возгордился, захотел стать равным с Богом. Он перестал слушаться Бога, стал злым и гордым (диа́волом). Его примеру последовала часть других ангелов. За непослушание они были отве́ржены от Бога, лишены Божией любви. С тех пор существуют добрые и злые ангелы.

Бог каждому человеку даёт в помощь доброго ангела, который хранит его и помогает в добрых делах. **Ангел Хранитель** невидим для глаз человека. Но он всегда находится рядом.

А злые ангелы (бе́сы) стали врагами всего доброго.

5. Ответь на вопросы:

Кто такие ангелы?
Какими их сотворил Бог?

АНГЕЛЫ



24. Ангел Хранитель

Как называется ангел, хранящий человека?

За что были отвержены от Бога некоторые из ангелов?

Прочитай стихотворение:

КОЛЫБЕЛЬНАЯ

Спи, малютка, тихо, сладко;
Не тревожься в час ночной.
Ангел Божий над кроваткой
Охраняет твой покой.

Шаг за шагом, днём и ночью
За тобою он следит.
Видит горе он воочью,
Что тебе порой грозит.

И беду он, и несчастье —
Всё отводит от тебя,
И любовь его, участье
Ты запомни про себя.

(И. Астров)

6. Ответь на вопросы:

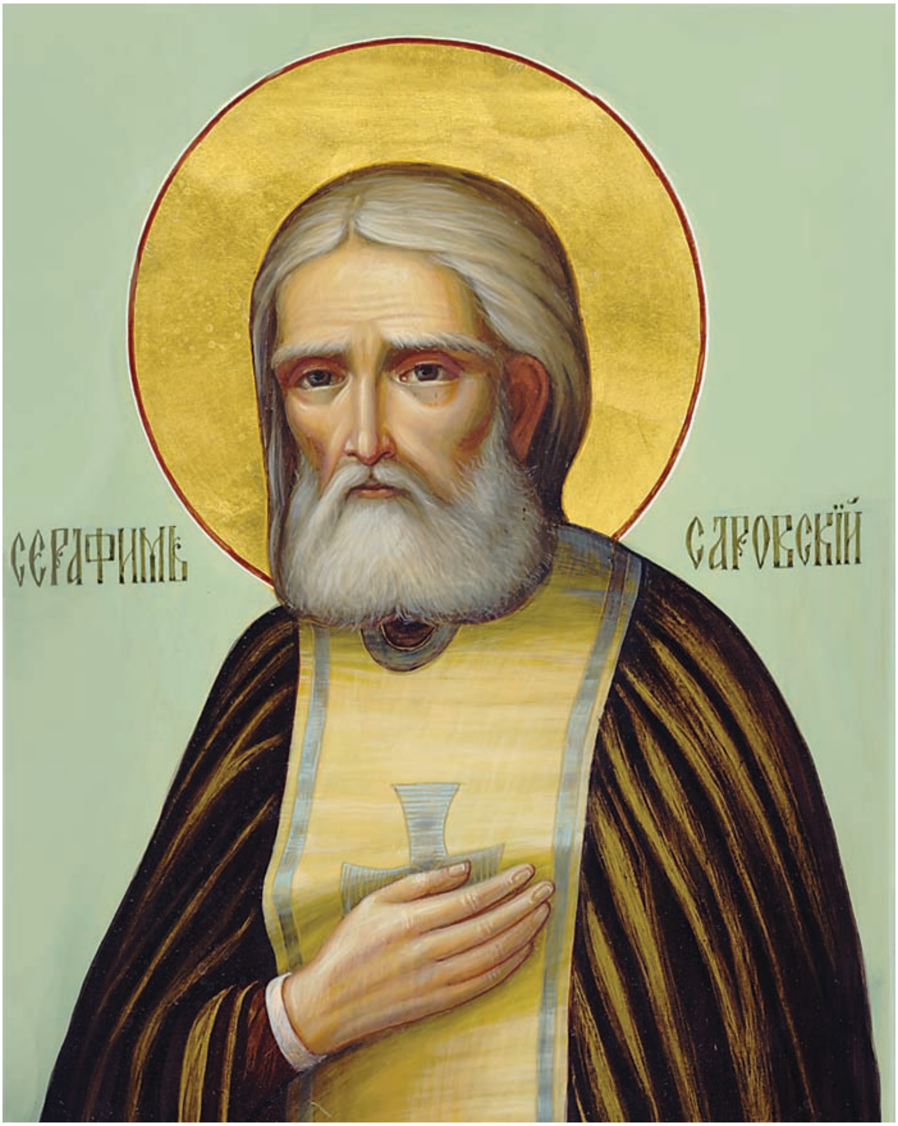
Кто охраняет сон малыша?

Почему Ангела Хранителя называют добрым?

7. Прочитай:

РАДОСТЬ МОЯ,
НЕ ВРЕМЯ НАМ УНЫВАТЬ!

СВЯТЫЕ ЛЮДИ



25. Преподобный Серафим Саровский

Такими словами встречал всех людей, которые приходили к нему за помощью, великий русский свято́й **Серафи́м Саро́вский.**

Свято́е — принадлежащее Богу.

ДОБРЫЕ И КРАСИВЫЕ ЛЮДИ



26. И. П. Аргунов. Портрет крестьянки. Фрагмент

8. Ответь на вопрос:
Какого человека называют добрым?
Какого человека называют святым?

9. Посмотри на илл. 25, 26, 27, **прочитай слова и подчеркни** те из них, которыми можно назвать красивого человека:
добрый, послушный, трудолюбивый, спокойный, радостный, злой, унывающий.



27. В. А. Тропинин. Кружевница



10. Прочитай и объясни поговорку:

«Сей добро, посыпай добром, жни добро, оделя́й (дари) добром».

?

Знаешь ли ты, что...

В музыке радостное звучание называется **МАЖО́Р.**

Повторяем, о чём мы узнали из Священной истории:

Бог сотворил мир. **Красота** и разумное его устройство рассказывают о **Премудрости** и **Любви Творца** мира.

Бог создал человека **по Своему образу и подобию.** Человек был **добрым и красивым.** Бог дал человеку **правила для жизни.** Люди должны быть **послушными** Богу, **любить** друг друга и **сохранять** красивый мир.

11. Вспомни музыку, звучавшую на уроке, и прочитай слова этого красивого песнопения. Его поют в храме в самый праздничный день. Название этого праздника ты скоро узнаешь.

СЕЙ ДЕНЬ
СОТВОРИЛ ГОСПО́ДЬ,
ВОЗРА́ДУЕМСЯ И ВОЗВЕСЕЛИ́МСЯ
В О́НЫЙ!

Этот день сотворил
Господь Бог,
будем радоваться и веселиться!



28. Сотворение мира

12. Прочитай, запомни и расскажи стихотворение:

ВСЮДУ БОГ

В этой чуткой тишине,
В этой шири полевой,
В этой синей вышине
У меня над головой,

В серебре текущих вод,
В ветре тихом, словно вздох,
Чую сердцем, что живёт
Всюду всё создавший Бог!

(В. Афанасьев)

13. Нарисуй рисунок, похожий по настроению на музыку праздничного песнопения. **Придумай название своему рисунку.**

Тема 2

В ОЖИДАНИИ РОЖДЕСТВА — САМОГО КРАСИВОГО СОБЫТИЯ ЗИМЫ



КАК ЛЮДИ ПОКИНУЛИ РАЙ

Прочитай:

Из Священной истории

КАК ЛЮДИ ПОКИНУЛИ РАЙ

Когда Бог поселил Адама и Еву в прекрасном раю, злой ангел (диавол) позавидовал первым людям и искал способ погубить их. Однажды он превратился в змея и сказал Еве:

— Правда ли, что Бог запретил вам есть плоды со всех деревьев?

— Нет, — отвечала Ева, — Господь запретил нам есть плоды только с одного деревца. Он сказал, что если мы съедим, то умрём.

Хитрый змей-искуси́тель сказал:

— Не верьте Богу, вы не умрёте, а сделаетесь сами богами и будете всё знать.



29. В. М. Васнецов. Искушение Евы (Древо познания добра и зла)

Ева поверила словам диавола и сорвала плод с древа познания. Она попробовала его сама и уговорила Адама съесть его.

Так первые люди проявили непослушание, нарушили волю Божию и согреши́ли.

Бог увидел **грех** людей и ждал их **раскаяния**. Но люди не захотели просить прощения. Тогда Бог лишил Адама и Еву прекрасного сада.

Бог сказал Адаму, что с этого дня тяжёлым трудом он будет добывать себе пропитание. Отныне люди должны были

жить в другом месте. В мире начались болезни, появилась смерть.

Бог не пустил больше Адама и Еву в рай и поставил у входа ангела с огненным мечом.

Искуси́тель — обманщик.

Грех — непослушание воле Божией, плохой поступок.

Выполни задания

1. Ответь на вопросы:

Что следовало сделать Адаму и Еве?
Почему Бог не оставил их в раю?

2. Прочитай стихотворение и ответь на вопросы:

ВСТРЕЧА ЗИМЫ

(Отрывок)

Поутру вчера дождь
В стёкла окон стучал,
Над землёю туман
Облаками вставал.
Веял холод в лицо
От угрюмых небес,

И, Бог знает о чём,
Плакал сумрачный лес.
В полдень дождь перестал,
И, что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать снежок.

(И. С. Никитин)

Какие настроения слышны в стихотворении?

Назови слова, которыми эти настроения описаны.

3. Подумай и скажи:

МОИ ПОСТУПКИ

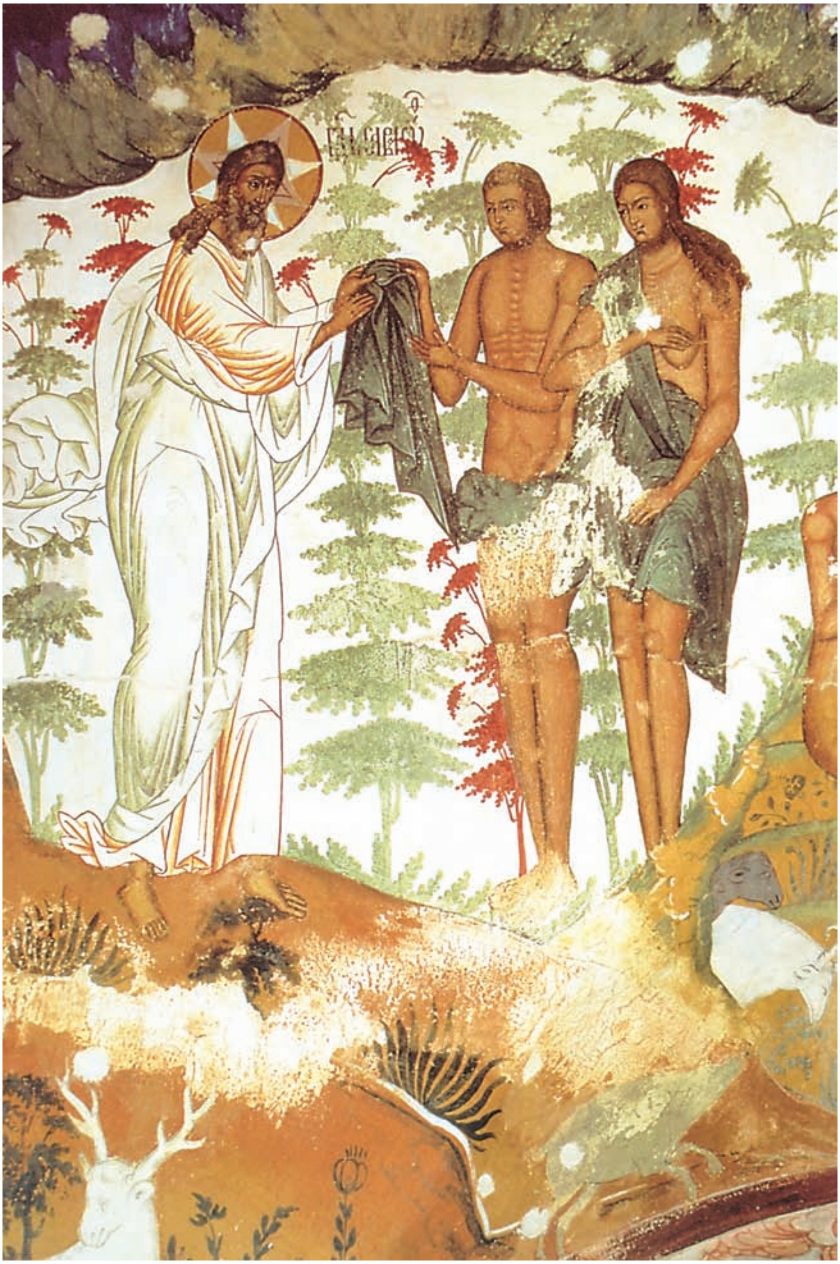
Как ты поступишь, если тебя наказали?

Прощают ли тебя родители, если ты продолжаешь их не слушаться?

4. Повтори рассказ из Священной истории на стр. 73-74, **выполни задание 3 и объясни,** почему связаны слова:

непослушание — печаль — наказание,

РАСКА́ЯНИЕ — ПРОЩЕ́НИЕ



30. Изгнание из рая

5. Вспомни песнопение «Сел Адам», которое слушали на уроке, **и нарисуй** событие, о котором в нём поётся.

ДОБРЫЕ И ЗЛЫЕ ЛЮДИ

Прочитай:

Из Священной истории

КАИН И АВЕЛЬ

После изгнания из рая Адам и Ева горько плакали о своём грехе. Много трудов и скорбе́й встретили они в своей жизни. У них родились два сына: **Ка́ин** и **А́вель**. Каин был злым и грубым, Авель — **послушным, благочести́вым и добрым**.

Однажды братья благодарили Бога, принося Ему жертву. Авель приносил жертву с любовью к Богу, а Каин — без усердия. Каин положил на жертвенник плоды земные, а Авель — лучшую овцу. Бог жертву Авеля принял, а Каинову отверг.

Зависть овладела сердцем Каина. Он возненавидел брата и убил его. Бог спросил Каина: «Где брат твой?»



31. Жертвоприноше́ние Авеля и Каина

Каин хотел скрыть своё преступление. «Не знаю, разве я сторож брату моему?» — ответил он.

«Что ты сделал, — сказал ему Бог, — кровь брата твоего взывает ко Мне, и теперь про́клят ты. И будешь ты изгнанником и скитальцем на земле».

Выполни задания

1. Ответь на вопросы:

Почему Каин убил Авеля?

Что тебе нравится в Авеле и не нравится в Каине?

Как нужно жить со своими братьями?

2. Подумай, какими добрыми делами славен человек?

3. Назови, какие злые поступки (грехи) не должен делать человек?

4. Составь из двух слов одно, объясни его и запиши в тетрадь:

благая (добрая, хорошая) — честь.

5. Объясни, почему связаны слова:

БЛАГОЧЕ́СТИЕ — КРАСОТА

Запиши их в тетрадь.



32. Каин и Авель

6. Объясни, кто из братьев был **благочестивым** — Каин или Авель?

7. Нарисуй в тетради рисунки на темы: «Злые — добрые» или «Печаль в природе».

8. Объясни, почему связаны слова:
грех — смерть.



Авель

ЗА ЧТО БЫЛИ НАКАЗАНЫ ЛЮДИ

Прочитай:

Из Священной истории

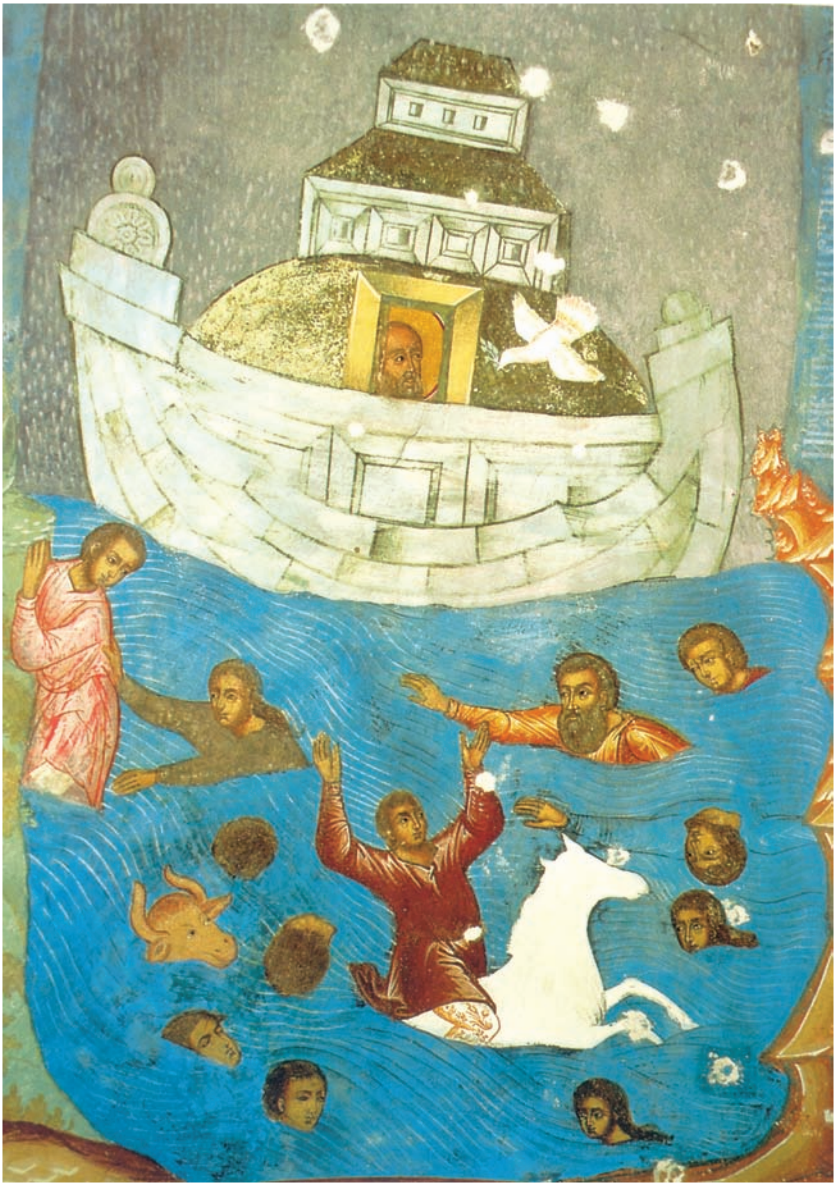
ПОТОП

У детей Адама и Евы родились дети. Род человеческий увеличивался. И так от одних родителей произошли все люди на земле.

Со временем люди забыли о тех правилах, которые Бог дал им для жизни. И увидел Бог, что мысли и дела людей стали злыми.

Жил на земле в то время один пра́ведный человек. Он сохранил веру в Бога и помнил все Его правила. Звали этого человека **Ной**.

Бог велел Ною построить большой корабль — **ковче́г**. Когда ковчег был



33. Потоп

готов, Ной вошёл на него с семьёй и взял с собою по паре всех животных.

С неба полил сильный дождь. Он шёл непрерывно сорок дней. Вода в реках и морях выступила из берегов и покрыла

землю. Все злые люди погибли под водой. Остался в живых только Ной и все, кто был с ним в ковчеге.

Шло время. Постепенно вода стала спадать, и ковчег Ноя остановился. Когда земля обсохла, Ной со всеми вышел из ковчега.

Он благодарил Бога за своё спасение. И на небе появилась радуга как Божие обещание людям (заве́т) больше не наказывать весь мир потопом.



Выполни задания

1. Ответь на вопросы:

За что Бог наказал людей? Чьи плохие поступки увидеть легче — свои или чужие? Что в человеке подсказывает ему о том, что хорошо, а что — плохо?

2. Назови, какие поступки совершать хорошо, а какие плохо:

- Быть послушным родителям и учителям.
- Оставлять после еды куски хлеба.
- Помогать маме убирать в доме.
- Обзываться нехорошими словами.
- Делиться с людьми тем, что имеешь.

3. Догадайся, связаны ли эти слова:

СОВЕСТЬ ГРЕХ

4. Вспомни музыку П. И. Чайковского, которую слушали на уроке **и скажи, какие самые главные слова** в ней звучали.

?

Знаешь ли ты, что...

Если человек совершал недостойный поступок, нарушал правила, данные Богом людям, он просил у Бога прощения словами

«ГОСПОДИ, ПОМИЛУЙ».

Слово «помилуй» здесь означает — Боже, прости и не лиши меня Твоей любви.

5. Запиши в тетрадь и запомни важные слова, которые можно услышать в православном храме:

БОЖЕ,
ДАЙ МНЕ ВИДЕТЬ МОИ
ПРЕГРЕШЕ́НИЯ (грехи) И НЕ
ОСУЖДАТЬ БРАТА МОЕГО.

Догадайся, какая просьба в них выражена?

КАК БОГ ПРОСТИЛ ЛЮДЕЙ

Прочитай:

Из Священной истории

РОЖДЕСТВО БОГОРОДИЦЫ

В городе Назаре́те жили муж и жена Иоаки́м и Анна. Их долгую и благочестивую жизнь тревожило одно — у них не было детей.

Они молились Богу, чтобы Он послал им сына или дочь, и обещали посвятить родившееся дитя Богу. Бог услышал их молитву и даровал им дочь, Которую они назвали **Марией.**

Когда Марии исполнилось три года, родители отдали Её на воспитание в храм Божий. Она Сама взошла по высоким ступенькам, ведущим в храм. По



34. Ласка́ние Богоро́дицы

повелению Божию главный служитель храма ввёл Марию в самую священную часть его, куда никто, кроме него самого, не имел права входить.

Мария жила при храме до четырнадцати лет и всё время проводила в молитве, чтении Священных книг и в

занятиях рукоделием. К тому времени родители Её умерли и заботу о Ней принял на себя Её дальний родственник, престарелый плотник Ио́сиф.

Однажды, когда **Де́ва Мария** читала священную книгу, к Ней явился **Арха́нгел** (старший ангел) **Гаврии́л** и сказал (благовести́л): «Радуйся, Благода́тная, Господь с Тобою, благослове́нна Ты в жена́х!»

«Бог придёт в мир. Вскоре Ты родишь Сына и дашь Ему имя Иисус. Он спасёт людей от грехов их».

Деву Марию называют Богородицей, Матерью Божией.

Благода́тная — исполненная милостью Божией.

Благослове́нна Ты в жена́х — Ты избрана Богом стать Матерью Божией.

Богоро́дица — Божия Матерь, Мать Иисуса Христа.

РОЖДЕСТВО ТВОЁ,
БОГОРО́ДИЦА ДЕ́ВА,
ВОЗВЕСТИ́ЛО РАДОСТЬ
ВСЕМУ МИРУ.



35. Благовещение

Благове́щение — добрая, хорошая весть.

Выполни задания

1. Ответь на вопросы:

Что обещали будущие родители Девы Марии Богу?

Чему училась при храме Дева Мария?

Какую радостную весть возвестил Архангел Гавриил Деве Марии?

Почему Рождество Пресвятой Богородицы стало источником радости для всего мира?

2. Найди на илл. 36 «Рождество Божией Матери» родителей Девы Марии **и назови их имена.**

3. Прочитай отрывок из стихотворения и скажи, о каком событии в нём рассказывается:

* * *

О Благода́тная, с Тобою
Господь, живущий в небесах.
Мария, радуйся душою —
Благослове́нна Ты в жена́х!

(Л. Граве)

4. Объясни, почему связаны эти слова:

ПРОЩЕНИЕ — ПРАЗДНИК — КРАСОТА — РАДОСТЬ

5. Вспомни музыку песнопения «Величáем Тебя, Пресвятáя Дéва Богорóдица», которое слушали на уроке, **и догадайся,** что означают эти слова:

Величáть — п - - слав - - ть;

Блáговест — звон к - - - кол - в храма в праздничный день.

Объясни, как эти слова связаны с названием урока.

6. Как ты думаешь, где человеку более уместно слышать праздничный колокольный звон?

- На футбольной площадке.
- В музее.
- На танцевальной площадке.
- В театре.
- В православном храме.
- На уроке православной культуры.



36. Рождество Божией Матери

В ОЖИДАНИИ ПРАЗДНИКА

Прочитай:

СКОРО ПРАЗДНИК

Скоро праздник, и сегодня распустили нашу школу. Насилу мы досидели последний урок! Я так бежал домой, что потерял было книгу.

Мы свободны. Надо поправить нашу ледяную горку: она совсем разорилась. Надобно устроить кукольный театр маленьким братьям и сёстрам. Я об этом позабочусь.

А на следующее утро, когда мы проснулись, метель уже утихла, и солнце ярко светило. У наших кроваток лежали подарки.

К нам приходил свяще́нник и пе́вчие. Они пели, как родился Спаси́тель, как появилась



Рождество́ Спаси́теля

на небе новая звезда, как пели ангелы и как мудрецы с Востока приходили поклониться Боже́ственному Младе́нцу.

(По К. Д. Ушинскому)

Свяще́нник — служитель храма.
Пе́вчие — певцы в храме.

Выполни задания

1. Найди в тексте предложение, в котором описывается праздник. Знаешь ли ты, как он называется? Рассказ об этом событии ты сможешь прочитать во второй книге учебника.

2. Прочитай:

ЗИМНЕЕ УТРО

Вечо́р, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела.
И ты печальная сидела —
А ныне... погляди в окно:

Под голубыми небесами,
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит...

(А. С. Пушкин)

3. Найди в тексте слова, которыми поэт описывает вьюгу. Какое настроение она вызывает у людей?

?

Знаешь ли ты, что...

В музыке печальное звучание называется

МИНОР.

4. Как поэт описывает изменение состояния окружающей природы? **Догадайся, изменилось ли настроение человека?**

5. Догадайся, какой зимний персонаж спрятался в картинке **и нарисуй его.**



6. Ответь на вопрос:

Какие краски мы видим в природе зимой?

Прочитай:

Маша шалила и влезла на окно. Мама сказала: «Не шали. Слезь с окна». Но Маша не унималась и порвала рукав платья. Машу наказали.

7. Ответь на вопросы:

За что наказали Машу?

Если бы Маша послушалась маму, какое бы настроение у неё было?

Прочитай:

ДЕТСТВО

Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой;

Вот свернули санки,
И я на бок — хлоп!
Кубарем качуся
Под гору в сугроб.

И друзья мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело смеются
Над моей бедой.



Т. В. Киселёва. На горке

Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех!

(И. Суриков)

8. Догадайся, что хорошо, а что — плохо в поведении.

Послушание. Непослушание. Сочувствие. Помощь. Насмешка.

9. Прочитай слова весёлой песенки-коля́дки и скажи, знаешь ли ты, как называется праздник, который празднуют в январе православные люди? **Придумай музыку и спой эту коля́дку.**

* * *

Воробушек летит,
Хвостиком вертит,
А вы, люди, знайте,
Столы застилайте,
Гостей принимайте,
Рождество встречайте!



Коля́дование

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Прочитай словарик предмета «Православная культура». **Выбери те слова,** которые ты узнал из учебника. **Объясни их значение или расскажи о событиях,** которые с ними связаны. Незнакомые тебе слова ты узнаешь, прочитав вторую книгу учебника.

- Вера
- Надежда
- Любовь
- Бог Творец
- Спаситель
- Божий мир
- Творение
- Родина. Отечество
- Родная земля
- Держава
- Русь православная
- Мама. Хлеб. Вода
- Дом. Небо. Солнце
- Сотворение мира
- Дни творения
- Свеча. Крест
- Икона
- Богоро́дица
- Благода́тная
- Образ и подобие Божие
- Правила жизни
- Послушание
- Возделывание
- Древо познания
- О́тче наш
- Молитва
- Богоявле́ние

- Иорда́н
- Крестный ход
- Покаяние
- Вифлее́м
- Волхвы́
- Ла́дан. Сми́рна
- День Ангела
- Славить. Благодарить
- Свяще́нник
- Пе́вчие. Коля́дка
- Священная история
- Правосла́вная вера
- Красота рукотворная
- Красота нерукотворная
- Защитник Отечества
- Вера христиа́нская
- Бла́говест. Звона́рь
- Рождество́ Христо́во
- Вифлее́мская звезда
- Креще́ние Госпо́дне
- Воскресе́ние Христо́во
- Иоа́нн Крести́тель
- Ангел Хранитель
- Колокола. Трезво́н
- Родители. Предки
- Великий Пост
- Рождество́ Богоро́дицы
- Верность
- Масленица
- Прощёное воскресенье
- Тайная Ве́черя
- Распя́тие
- Па́сха
- Благовести́ть
- Благове́щение
- Голго́фа
- Плащани́ца
- Кули́ч.
- Христо́сование
- Ра́доница
- Семья. Род
- Панихи́да
- Ева́нгелие
- Ответственность
- Обязанность
- Добрые дела
- Зо́дчий
- Лампа́да
- Свято́й
- Доброта
- Грех
- Прощение
- Искуси́тель
- Благоче́стие
- Пра́ведный
- Заве́т
- Назаре́т
- Свя́тки. Верте́п
- Ми́лостыня
- Христосла́вы

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Выполни задания — Задания для закрепления материала и проверки его усвоения.

 — Задания для самостоятельной работы.

 — Задания для совместной работы с родителями.

При написании учебного пособия «Православная культура» использованы следующие источники:

Закон Божий, сост. протоиерей Димитрий Соколов. М., 2001;

Закон Божий, сост. протоиерей Серафим Слободской. М., 2002;

За что мы любим Бога: Евангелие для маленьких детей. Уфа, 1991;

Закон Божий для детей, сост. С. Куломзина. М., 2002;

Первая книжка по Закону Божию для детей, сост. протоиерей А. Маляревский. М., 2001;

Свящ. Е. Сосунцов. Первая книга преподавателя Священной Истории. СПб., 1994;

Толковая Библия: Комментарии на все книги Святого Писания под редакцией А.П. Лопухина. М., 2001;

Толковое Евангелие, с примечаниями архимандрита Михаила, Изд. Отдел Московского Патриархата. М., 1993;

Шестоднев: История о Божественном сотворении мира. М.: Живоносный источник, 2001.

В первой и во второй книгах учебного пособия использованы тексты и отрывки из литературных произведений:

И. Астрова, В. Афанасьева, С. Афанасьевой, А.Я. Киселёва, Ю. Клюевой, А.В. Кольцова, А. Коринфского, священника Сергия Коротких, В.Н. Крупина, М.Ю. Лермонтова, А. Лотина, А.Н. Майкова, П. Морозова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, Я.П. Полонского, А.С. Пушкина, В.И. Супруна, В.А. Сухомлинского, А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, К.Д. Ушинского, С. Черного, И.С. Шмелева.

Пособие иллюстрировано произведениями древнерусской иконописи (Андрея Рублева, Симона Ушакова и др.); картинами и рисунками художников XVII — XX в.в.: И.П. Аргунова, Л.П. Боровиковского, А.П. Бубнова, В.М. Васнецова, А.Г. Венецианова, И.С. Глазунова, Н.Н. Дубовского, А. Дюрера, А.Е. Егорова, С.В. Иванова, Т.В. Киселёвой, Б.М. Кустодиева, И.И. Левитана, Г.Г. Мясоедова, М.В. Нестерова, В.И. Отмара, К.С. Петрова-Водкина, Н. Пиросманишвили, А.А. Пластова, Ф.П. Решетникова, А.А. Рылова, А.К. Саврасова, С. Славянского, Ф. Толстого, В.А. Тропинина, И.И. Шишкина.

* * *

В стихотворениях И. Астрова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева выделения курсивом сделаны автором в дидактических целях.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

При редактировании данного учебного пособия изменена последовательность изложения материала 1-5 уроков первой темы. В представленных дополнительно иллюстрациях некоторые из них даны без нумерации в целях обеспечения их последовательности в первой и второй книгах учебного пособия. Задания урока 2 второй темы включены в содержание урока 5. Во всех остальных уроках пособия текстовое содержание и иллюстративный материал соответствуют по объему методическому пособию для учителя «Православная культура» (Издание: Центр... М. 2004. Издание второе, исправленное).

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 2

ПО БЛАГОСЛОВЕНИЮ СВЯТЕЙШЕГО ПАТРИАРХА МОСКОВСКОГО И ВСЕЯ РУСИ АЛЕКСИЯ II



Учебно-методические комплекты

«ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА»

Автор: Шевченко Л.Л.



Состав комплекта:



1. Методическое пособие для учителя (программа, планы, разработки уроков).
2. Наглядное пособие «Иллюстрации».
3. Музыкальное пособие «Звуковая палитра» (диск, музыкальные материалы).
4. Учебное пособие для учащихся (в 2-х, 3-х книгах).



Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества совместно с Издательским Советом Русской Православной Церкви выпускают учебно-методические комплекты по курсу «Православная культура» с 1 по 11 классы. Положительные результаты экспериментальной апробации в школах разных регионов России, стран СНГ и зарубежных стран показывают возможность их использования в общеобразовательных и воскресных школах, лицеях, гимназиях и учреждениях дополнительного образования.

Учебно-методические комплекты «Православная культура» рекомендованы синодальным Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви

Автор выражает глубокую признательность сотрудникам *Издательского Совета Русской Православной Церкви и синодального Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви* за оказанную консультативную помощь.

Учебное издание

Шевченко Людмила Леонидовна

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

(История религиозной культуры)

5-е издание, стереотипное

Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

1 год обучения

книга первая

На 1-й странице обложки — фотография памятника святым равноапостольным Кириллу и Мефодию работы скульптора *Вячеслава Клыкова*

Дизайн обложки *Н.С. Костюк, Н. и А. Мадекины*
Художник *А. Мадекин*
Редактор *Д.Е. Самогаев*
Корректор *Н.А. Ермакова*
Верстка *А.П. Федорова*

ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ОТЕЧЕСТВА

Тел. 8-926-529-93-06; (499) 138-61-57
ctrd@yandex.ru http://www.trad-center.ru

Подписано в печать 14.10.2009. Формат 70х100/16. Объем 7,00 печ.л.
Гарнитура Bukvarnaya. Печать офсет.
Бумага офсетная 1. Тираж 10 000 экз. Цена договорная.